

שלום רב,

1. אנא קרא/י בעיון ומלא/י את השאלונים.
2. צרפ/י את המסמכים המסומנים בדף הבא. ללא מסמכים נלווים לא ניתן לתאם אבחון !
3. התשלום מתבצע ביום האבחון במזכירות היחידה. ניתן לשלם באשראי עד 4 תשלומים ללא ריבית או במזומן .
4. נא להעביר ליחידה את השאלונים המלאים על מנת לקבוע מועד לאבחון.
- רק לאחר קבלת השאלונים והמסמכים הנלווים ולאחר בדיקתם , ניצור קשר לתיאום האבחון
5. כתובת למשלוח השאלונים :

מכון יה"ל
אוניברסיטת חיפה
שדרות אבא חושי 199
הר הכרמל, חיפה
ת"ד 3338
מיקוד 3103301

ניתן גם להגיע פיזית למסור את השאלונים במזכירות היחידה בימים א' עד ה' בין השעות 9.00-12.00 .

חשוב לדעת!

- ♦ האבחונים מתחילים בשעות הבוקר. לתהליך האבחון אין שעת סיום קבועה.
- ♦ בתום תהליך האבחון תתקיים שיחת סיכום בה יתקבלו פרטים ותוצאות יחד עם דוח האבחון.
- ♦ חשוב להגיע לאבחון רעננים ולאחר מנוחה טובה.
- ♦ אם הינך נוטל תרופה בשל הפרעות קשב וריכוז (ריטלין, קונצרטא וכו') עליך להימנע מנטילת התרופה לפחות יממה לפני הגעתך לאבחון .
- ♦ סטודנט עם מוגבלות זכאי לסיוע במילוי טפסים. ניתן לתאם לפנות למזכירות יה"ל , בניין חינוך קומה 2 חדר 206 בשעות הקבלה ימים א' עד ה' בין השעות 9.00-12.00
- ♦ האבחון מתבצע ע"י מאבחן מומחה ללקויות למידה ובשיתוף עם מאבחן מתמחה מהחוג ללקויות למידה.
- ♦ עלות האבחון 1900 ₪ התשלום מתבצע ביום האבחון
- ♦ במקרה של ביטול אבחון ללא הודעה מוקדמת של 24 שעות יחויב המאובחן בסכום של 186 ₪
- ♦ במקרה של איחור של שעה ומעלה לאבחון שנקבע יחויב המאובחן בקנס של 80 ₪
- ♦ يتم التشخيص على يد مشخص أخصائي في العسر التعليمي بالمشاركة مع مشخص متخصص من شعبة العسر التعليمي.

שלום רב,

לפניך פשיאת מסמכים. אנא צרף אותם לשאלונים אשר ישלחו אליך יפות:

שים לב, נוכל לקיים את האבחון רק אם יועברו אלינו המסמכים הבאים:

1. שאלון הרקע לסטודנט - שים לב למלאו בשלמות וביסודיות
2. שאלון הרקע להורה - יש לוודא שהסעיפים הובנו בצורה מלאה ומדויקת, לפני מילוי השאלון בנוסף יש לצרף:
3. צילום של אבחונים קודמים (אם בוצעו) - אם המסמכים אבדו, אנא ציין את הסיבה לביצוע האבחון, השם המלא של המאבחן, תפקידו, תאריך האבחון, ממצאי האבחון והמלצותיו.
4. צילום של תעודת הבגרות
5. צילום של ציוני הבחינות הפסיכומטריות
6. צילום של ציוני מבחנים, אם הנך לומד במכינה או בשנת הלימודים השנייה או השלישית לתואר.
7. צילום של תעודות משנים קודמות (1-2 מכל תקופה - ביה"ס יסודי, חטיבה ותיכון)
8. מסמכים רפואיים - אם קיים מצב בריאותי המשפיע על הלמידה

יש לעשות מאמצים כדי לאתר את המסמכים: להתקשר לבתי הספר, למכון שבו אובחנתם בעבר, וכו'. מחסור במסמכים עלול להקשות על המאבחנת לגבש אבחנה חד-משמעית. כמו כן, לאחר השלמת האבחון, המוסדות שבסמכותם לאשר או לדחות את המלצות המאבחנת בדבר מתן התאמות, עלולים לדחות את המלצותיה בשל מחסור במסמכים אובייקטיביים המתעדים את התפקוד והקשיים בילדות

המסמכים שיישלחו לא יוחזרו. יש לשלוח העתק ברור ולשמור ברשותך את המקור

לא ניתן להיכנס לשטח אוניברסיטת חיפה ברכבים פרטיים. עדיף להגיע בתחבורה ציבורית

שאלון לפונה

אנא מלא שאלון זה בכתב יד ברור וקריא

שאלון זה ימלא ע"י הסטודנט. במקומות המתאימים יש להיוועץ בהורים/מורים/יועצים וכו'. יש להקפיד על תשובות מדויקות, מלאות ומפורטות.

פרטים כלליים של הנבחן ומשפחתו

תאריך מילוי השאלון:	_____
שם המשפחה:	_____
שם פרטי:	_____
Last Name:	_____
Name:	_____
מספר ת.ז.:	_____
תאריך לידה:	_____
ארץ לידה:	_____
שנת עליה:	_____
שם האב:	_____
שם האם:	_____
מקצוע/עיסוק האב:	_____
מקצוע/עיסוק האם:	_____

כתובת e-mail: _____

כתובת בעת הלימודים: _____

מס' טלפון: (1) _____ (2) _____

מוסד הלימודים הנוכחי: _____

שנת הלימוד: _____

חוגי הלימוד: _____

מס' שנות הלימוד עד כה: _____

ידע במחשבים: _____

שמות ממלא השאלון: (1) _____ (2) _____

שפת/שפות הדיבור בבית: _____

סוג האבחון בו הנך מעוניין: _____

כמה אחים ואחיות יש לך? _____

ציין (הקף בעיגול) את מקומך בין הילדים במשפחה:

בכור שני שלישי רביעי חמישי ששי שביעי

סיבת הפנייה (יש לציין את הסיבה/סיבות אשר הביאו להחלטה לבצע אבחון):

אם הופנית לאבחון יש לציין את שם המפנה: _____

תפקיד המפנה: _____

מוסדות הלימודים בהם למדת עד עתה (יש לרשום את כל בתי הספר ומוסדות הלימוד בהם למדת. ציין ב"הערות" האם מדובר בבית ספר/מגמה/כיתה/קורסים ייחודיים).

שם המוסד	מכיתה	עד כיתה	הערות

האם קיימת השכלה על תיכונית? (כולל קורס הכנה לבחינה הפסיכומטרית)

אם כן, פרט _____

אם שירתת בצבא או בשירות לאומי, אנא פרט את התפקיד ואת ההתמודדות עם דרישות המסגרת

מידע כללי

קריאה בשעות הפנאי

האם הנך קורא/ת בשעות הפנאי שלך? ציין בסולם של 1-5

לא קורא

קורא הרבה

5

4

3

2

1

בשאלות הבאות יש להתייחס לכמות הקריאה, רמת הקושי של הספרים, ולפרט את סוגי הספרים ו/או שמות עיתונים. חשוב גם לציין האם קיימת עקביות בקריאת ספרים.

(1) קריאה בשעות הפנאי בכיתות היסוד הראשונות

(2) קריאה בשעות הפנאי עד סוף בית הספר היסודי

(3) קריאה בשעות הפנאי בשנות בית הספר התיכון

(4) קריאה בשעות הפנאי בשנה האחרונה

המצב החברתי כיום:

שמאל

ימין

איזו יד משמשת לכתיבה?

האם יש אנשים במשפחה הגרעינית הכותבים ביד שמאל? במשפחה המורחבת? פרט:

האם יש אנשים בעלי ליקויי למידה/קשיי למידה במשפחה הגרעינית? במשפחה המורחבת? פרט:

המצב הבריאותי:

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

האם היו/יש אלרגיות, קשיי נשימה, מיגרנות? פרט:

האם קיימים היום קשיים בתחום הרגשי: (פרט)

האם טופלת בעבר על ידי המערכת לבריאות הנפש? אם כן, אנא פרט.

האם חווית בעבר משבר נפשי? אם כן, פרט (באיזה גיל, האם קיבלת טיפול תרופתי/פסיכותרפויטי, מה היה משך הטיפול)

האם מישו מבני משפחתך סובל מבעיות נפשיות? אם כן, פרט (מי מבני המשפחה, מהי הבעיה)

אנא צרף צילום של תעודות סוף שנה/סמסטר של השנתיים האחרונות, תעודת בגרות מלאה או חלקית, תעודת גמר, מכתב הפנייה של הגורם המפנה המפרט את הסיבה/ות לפנייה. צילומים של כל המסמכים הקשורים לאבחונים ו/או טיפולים קודמים. אם היו אבחונים בעבר, אך אין ברשותכם מסמכים, נא לפרט את סוג האבחון/טיפול, שמות המאבחנים/מטפלים, סוגי הטיפול/אבחון, מקום ומועד הטיפול/אבחון.

תאר בפירוט את הקשיים אותם את/ה זוכר/ת בתקופת לימודיך בחטיבת הביניים

תאר בפירוט את הקשיים אותם אתה/זוכר/ת בתקופת לימודיך בתיכון:

תאר בפירוט את כל הקשיים כפי שהם מתבטאים כיום:

האם לדעתך אתה סובל כיום ממצוקה נפשית כלשהי? אם כן, פרט.

האם אתה מעוניין בהתערבות לצורך כך? כן / לא

הערות נוספות (לדוגמה, אירועים שהשפיעו על ההתפתחות, פרטים חשובים שלא נמסרו עד כה ו/או כל מידע אחר העשוי להועיל להבנת הקשיים והמצב)

באיזה מקצועות או תחום/תחומים ברצונך לעסוק בעתיד?

באיזה מוסד לימודי ברצונך ללמוד? באיזה תחום/תחומים?

מה הם התחומים בהם אתה/אוהב/ת לעסוק? מה הם התחומים בהם אתה/מרגישה/כשרון/יכולת טובה בתחומי הלימודים ומחוץ להם. (יש לציין כל תחום הנראה לך, כולל תחביבים למשל בישול, חברה, ציור ועוד...)

תודה על מילוי השאלון,
צוות יה"ל

טאָלן אַפּוּן

נא לקרוא בעיון רב ולענות "כן" או "לא" במשבצת המתאימה.

השאלה	חטי"ב/ תיכון	עכשיו
1. האם לעיתים קרובות אתה מתקשה להתרכז בפרטים או טועה כתוצאה מחוסר תשומת לב בעת הכנת שיעורי בית, במקום העבודה או בביצוע פעילויות אחרות?		
2. האם לעיתים קרובות יש לך קושי להתרכז בפעולות או משחק הדורשים ריכוז ממושך?		
3. האם לעיתים קרובות מתקבל הרושם שאינך מקשיב כאשר מדברים אליך ישירות?		
4. האם לעיתים קרובות אינך עוקב אחר הוראות, ומתקשה לסיים פעילות או מטלות (לא עקב אי-הבנת ההוראות או התנגדות)?		
5. האם לעיתים קרובות יש לך קושי בארגון משימות או פעילויות?		
6. האם לעיתים קרובות אתה נמנע, אינך מעוניין או משתתף בעל כורחך במשימות הדורשות מאמץ מחשבתי ממושך (לדוגמא, הכנת שיעורי בית או בקרה על עבודה)?		
7. האם לעיתים קרובות אתה שוכח חפצים הדרושים לביצוע מטלה או פעילות?		
8. האם לעיתים קרובות אתה מוסח על-ידי נורמים חיצוניים או שוקע במחשבות?		
9. האם לעיתים קרובות אתה שוכח או מפזר בפעילות יום-יומית?		
10. האם לעיתים קרובות אתה מניע בעצבנות את ידיך ורגליך או מתנועע באופן מוגזם על הכיסא?		
11. האם לעיתים קרובות אתה קם ממקומך בשיעור או במצבים אחרים בהם מצופה ממך להתמיד ולשבת?		
12. האם לעיתים קרובות אתה חסר מנוחה?		
13. האם לעיתים קרובות בזמנך הפנוי יש לך קושי לשחק או להשתתף בפעילות שקטה?		
14. האם לעיתים קרובות אתה מתנהג או נע כאילו "אתה מופעל על-ידי מנוע"?		
15. האם לעיתים קרובות אתה מדבר באופן מוגזם?		
16. האם לעיתים קרובות אתה מתפרץ בתשובה לפני שסיימו לשאול את השאלה?		
17. האם לעיתים קרובות יש לך קושי להמתין לתורך?		
18. האם לעיתים קרובות אתה מתפרץ ללא רשות לדברי או פעילות אחרים?		

(Translated from: Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders: DSM 5 (1st ed.) (pp. 59-66) by American Psychiatric Association, 2013, Washington DC: Author.)

תכנון וארגון

נא לציין כן או לא במקום המתאים

לא	כן	
		אני מסדר את שולחן העבודה שלי בסיום העבודה.
		אני שומר את שיעורי הבית והמטלות האחרות בצורה מסודרת.
		אני "דוחף" את השיעורים והניירות לתוך התיק.
		אני מאבד את שיעורי בית.
		אני מחזיר את שיעורי הבית והעבודות במועד.
		אני מבלגן את שולחן העבודה שלי במהירות.
		אני מבלה זמן רב בלעשות עוד פעם את השיעורים שאבדו.
		אני זוכר להביא את החומרים הנדרשים.
		אני מתקשה לזכור בראש מועדים, תאריכים ושיעורי בית.
		אני מסדר את שולחן העבודה כשאני גומר את העבודה.
		אני מאבד שיעורי בית ודפים אחרים.
		קל לעקוב אחר עבודתי בכתב.
		הדברים מצטברים בערמות על שולחני.
		אני כותב בצורה ברורה והגיונית.
		אני זוכר תאריכים ופגישות.
		אני מוכן לעבודה כאשר השיעור מתחיל.
		אני מתחיל לעבוד רק אחרי שהחל השיעור.

		אני שוכח את לוח השיעורים שלי.
לא	כן	
		אני מתארגן טוב לנסיעה.
		אני הופך את החדר שלי במהירות.
		שולחן העבודה שלי מבולגן.
		אני מאחר במסירת שיעורי בית.
		אני שוכח להגיש למורה את שיעורי בית.
		אני מתקשה להתחיל להכין עבודה או עבודת גמר.
		אני שוכח לברך את חברי ובני משפחתי ביום הולדתם.
		יש לי תחושה טובה של זמן.

שאלון להורי הפונה

הנך מתבקשת/למלא את השאלון, תוך שימת לב לכל הפרטים המבוקשים, ופירוט רב ככל האפשר. יש להקפיד על תשובות מדויקות, מלאות ומפורטות.

שם הסטודנט: _____

שם ממלא השאלון: _____

טלפון לשאלות: _____

רקע על הריון

1. רגיל

2. אחר או סיבוך/סיבוכים פרט: _____

רקע על לידה

1. שבוע הלידה והאם נולד פג

2. משקל הלידה _____

3. האם היו סיבוכים במהלך הלידה

הגיל הרך (עד סוף גן חובה)

רקע על ההתפתחות בגיל הרך (עד סוף גן חובה). אם היה טיפול מקצועי, פרט במקום המתאים.

התפתחות הדיבור

1. רגיל

2. אחר או לא תקין. (למשל, ראשית דיבור מאוחרת, גמגום, קשיי הגיה, חוסר יכולת לזכור שמות חפצים,

צבעים, מספרים) פרט: _____

התפתחות המוטוריקה העדינה: (תפקודי אחיזה, נגישות לחומרים, משחקים, פעולות הדורשות מיומנויות האצבעות והיד, כגון: כפתור, גזירה, ציור, השחלה). נא לפרט אם הייתה התערבות מקצועית בתחום (ריפוי בעיסוק, התפתחות הילד, וכו')

1. רגיל

2. אחר או לא תקין. פרט: _____

התפתחות המוטוריקה הגסה : (התפתחות גופנית, זחילה, ישיבה, הליכה, ריצה, רכיבה על אופניים, שחייה וכיו"...)

1. רגיל

2. אחר או לא תקין. פרט:

התפתחות רגשית : (יצירת קשר עם ילדים, עם מבוגרים, רמות תסכול, התמודדות עם קונפליקטים)

1. רגיל

2. אחר או לא תקין. פרט:

התפתחות הקשב והריכוז בגיל הרך : (היכולת להתמיד בפעילות הדורשת התמקדות **לאורך זמן**: למשל, בהקשבה לסיפור, במפגש הגננות והילדים, בבניית פאזל, במשחק עם אותיות ו/או מספרים, בהרכבה ובבנייה, בציור ויצירה.)

האם היו דיווחים של הצוות המקצועי בגן על קשיים בתחום, ואם הפנייה לגורמים מקצועיים בגלל קשיים בשמירה על קשב והתמדה לאורך זמן. (אם היו התנהגויות של חוסר התמדה לאורך זמן, האם התנהגויות אלה אפיינו את הילד הן בבית והן בגן? האם הראה חוסר שקט לעתים קרובות? האם התקשה להבין ולהישמע להוראות בדרך קבע?)

בית הספר היסודי

המעבר מגן הילדים לכיתה א' - האם המעבר מגן הילדים לכיתה א' נעשה על דעת ההורים והצוות המקצועי בגן?

1. כן
2. אחר. פרט:

פרטים על רכישת והתפתחות מיומנויות הלמידה בבית הספר היסודי, שימו לב !!! בסעיף זה יש לפרט ככל האפשר. למשל, בנושאים כגון קצב הרכישה בשנות הלימוד הראשונות, מידת העצמאות בהכנת שיעורי בית ובביצוע מטלות בבית הספר ובבית, סוג הקשיים, אם היו/ישנן, האם ניתנה/תמיכה בבית או/ובבית"ס, אבחונים ומפגשים עם מומחים אם היו, הקלות והתאמות הניתנות או ניתנו במבחנים (כולל בגרות) ועבודות.

עברית:

קריאה והבנת הנקרא (מתי רכש את הקריאה? האם קיבל עזרה מההורים או מכל גורם אחר? באיזו תדירות? אטא פרט)-

1. תקין
2. אחר. פרט:

איות מילים והבעה בכתב בבית הספר היסודי (יש להתייחס גם לקריאות כתב היד) -

1. תקין

2. אחר. פרט:

אריתמטיקה: (יכולת החישוב, למשל: מהירות ודיוק בפעולות החשבון הבסיסיות, שליפת עובדות החיבור והחיסור וזכירה של לוח הכפל – בבית הספר היסודי) האם קיבל עזרה מההורים או מכל גורם אחר? באיזו תדירות? אנא פרט -

1. תקין

2. אחר. פרט:

הנדסה: (יש להתייחס לזכירת שמות המושגים, לדוגמא צלע וזווית ישרה ולזכירת משמעותן, להבנת החומר בכיתה הלימוד)

1. תקין

2. אחר. פרט:

בעיות מילוליות: (יש להתייחס ליכולת הבנת הבעיות)

בעיות מילוליות במתמטיקה -

1. תקין

2. אחר. פרט:

בעיות מילוליות בהנדסה -

1. תקין

2. אחר. פרט:

התפתחות האנגלית בבית הספר היסודי: (יש להתייחס לרכישת מיומנויות הדיבור, ההבנה, הקריאה, והכתיבה וההבנה באנגלית. האם קיבל עזרה באנגלית לאורך השנים?)

קריאה -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

איות מילים -

1. תקין

2. אחר. פרט:

הבנת השפה המדוברת (אנגלית) -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

יכולת דיבור (אנגלית) -

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט קשיים ובעיות.

התפתחות הקשב והריכוז בבית הספר היסודי : ניש להתייחס ליכולות להקשיב, להתמקד במטלות לאורך זמן, האם היה צורך בליווי צמוד של מבוגר במהלך ביצוע המטלות, לתאר את ההתנהגות כתלמיד בכיתה בבית הספר היסודי

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

נא לקרוא בעיון רב ולענות "כן" או "לא" במשבצת המתאימה.

השאלה	כן	בייס יסודי
19. האם לעיתים קרובות מתקשה להתרכז בפרטים או טועה כתוצאה מחוסר תשומת לב בשיעורי בית, עבודה או פעילות אחרת?		
20. האם לעיתים קרובות יש קושי להתרכז בפעולות או משחק הדורשים ריכוז ממושך?		
21. האם לעיתים קרובות יש רושם שאינו מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות?		
22. האם לעיתים קרובות אינו עוקב אחר הוראות, מתקשה לסיים פעילות בבית-ספר או מטלות אחרות (לא עקב אי-הבנת ההוראות או התנגדות)?		
23. האם לעיתים קרובות יש לו קושי בארגון משימות או פעילויות?		
24. האם לעיתים קרובות נמנע, אינו מעונין או משתתף בעל כורחו במשימות הדורשות מאמץ שכלי ממושך (לדוגמא, פעילות בבית הספר או שיעורי בית)?		
25. האם לעיתים קרובות שוכח חפצים הדרושים לביצוע מטלה או פעילות (לדוגמא: צעצועים, הוראות לשיעורי בית, כלי כתיבה וספרים)?		
26. האם לעיתים קרובות מוסח על-ידי גורמים חיצוניים?		
27. האם לעיתים קרובות שוכח או מפוזר בפעילות יום-יומית?		
28. האם לעיתים קרובות מניע בעצבנות את ידיו ורגליו או מתנועע באופן מוגזם על הכיסא?		
29. האם לעיתים קרובות קם ממקומו בשיעור או במצבים אחרים בהם מצופה ממנו להתמיד ולשבת?		
30. האם לעיתים קרובות רץ או מטפס באופן מוגזם במצבים בהם פעילות זו אינה מתאימה?		
31. האם לעיתים קרובות בזמנו הפנוי יש לו קושי לשחק או להשתתף בפעילות שקטה?		
32. האם לעיתים קרובות מתנהג או נע כאילו "מופעל על-ידי מנוע"?		
33. האם מדבר באופן מוגזם?		
34. האם לעיתים קרובות עונה לפני שסיימו לשאול את השאלה?		
35. האם לעיתים קרובות יש לו קושי להמתין לתורו?		
36. האם לעיתים קרובות מתפרץ או נכנס ללא רשות לדברי או משחקי אחרים?		

(Translated from: Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV (4th ed.) (pp. 83-85)
by American Psychiatric Association, 1994, Washington DC: Author.)

סטודנט יקר,
שלום רב,

אנא קרא בעיון את הפסקאות הנ"ל וחתום במידה ואתה מסכים למפורט לעיל:

הנני מאשר שימוש בנתוני האבחון באנונימיות מוחלטת.
כלומר, נתוני האישיים המזהים לא יימסרו לשום גורם.

על החתום: _____

תאריך: _____

אני _____ ת.ז. _____ מאשר כי צוות מיומן,
מקצועי ואתי, העובד במעבדות המחקר של החוג ללקויות למידה, אשר
באוניברסיטת חיפה, יוכל לפנות אליי, לאחר אישורי, לצורך השתתפות במחקר.

חתימה: _____

תאריך: _____

טלפון להתקשרות: _____

כתובת מייל: _____