

שלום רב,

1. אנא קרא/י בעיון ומלא/י את השאלונים.
2. צרפ/י את המסמכים המסומנים בדף הבא. **ללא מסמכים נלווים לא ניתן לתאם אבחון !**
3. התשלום מתבצע ביום האבחון במזכירות היחידה. ניתן לשלם באשראי עד 4 תשלומים ללא ריבית או במזומן.
4. נא להעביר ליחידה את השאלונים המלאים על מנת לקבוע מועד לאבחון.
- רק לאחר קבלת השאלונים והמסמכים הנלווים ולאחר בדיקתם, ניצור קשר לתיאום האבחון**
5. כתובת למשלוח השאלונים :

מכון יה"ל

אוניברסיטת חיפה

שדרות אבא חושי 199

הר הכרמל, חיפה

ת"ד 3338

מיקוד 3103301

ניתן גם להגיע פיזית למסור את השאלונים במזכירות היחידה בימים א' עד ה' בין השעות 9.00-12.00.

חשוב לדעת!

- ♦ האבחונים מתחילים בשעות הבוקר. לתהליך האבחון אין שעת סיום קבועה.
- ♦ בתום תהליך האבחון תתקיים שיחת סיכום בה יתקבלו פרטים ותוצאות יחד עם דוח האבחון.
- ♦ חשוב להגיע לאבחון רעננים ולאחר מנוחה טובה.
- ♦ אם הינך נוטל תרופה בשל הפרעות קשב וריכוז (ריטלין, קונצרטא וכו') עליך להימנע מנטילת התרופה לפחות יממה לפני הגעתך לאבחון.
- ♦ סטודנט עם מוגבלות זכאי לסיוע במילוי טפסים. ניתן לתאם לפנות למזכירות יה"ל, בניין חינוך קומה 2 חדר 206 בשעות הקבלה ימים א' עד ה' בין השעות 9.00-12.00
- ♦ האבחון מתבצע ע"י מאבחן מומחה ללקויות למידה ובשיתוף עם מאבחן מתמחה מהחוג ללקויות למידה.
- ♦ עלות האבחון 1900 ₪ התשלום מתבצע ביום האבחון
- ♦ במקרה של ביטול אבחון ללא הודעה מוקדמת של 24 שעות יחויב המאבחן בסכום של 186 ₪
- ♦ במקרה של איחור של שעה ומעלה לאבחון שנקבע יחויב המאבחן בקנס של 80 ₪
- ♦ يتم التشخيص على يد مشغص أخصائي في العسر التعليمي بالمشاركة مع مشغص متخصص من شعبة العسر التعليمي.

שלום רב,

לפניך פשיאת מסמכים, אנא צרף אותם לפאקסונים אשר ישלחו למכיירות:

שים לב, נוכל לקיים את האבחון רק אם יועברו אלינו המסמכים הבאים:

1. שאלון הרקע לסטודנט - שים לב למלאו בשלמות וביסודיות
2. שאלון הרקע להורה - יש לוודא שהסעיפים הובנו בצורה מלאה ומדויקת, לפני מילוי השאלון בנוסף יש לצרף:
3. צילום של אבחונים קודמים (אם בוצעו) - אם המסמכים אבדו, אנא ציין את הסיבה לביצוע האבחון, השם המלא של המאבחן, תפקידו, תאריך האבחון, ממצאי האבחון והמלצותיו.
4. צילום של תעודת הברות
5. צילום של ציוני הבחינות הפסיכומטריות
6. צילום של ציוני מבחנים, אם הנך לומד במכינה או בשנת הלימודים השנייה או השלישית לתואר.
7. צילום של תעודות משנים קודמות (1-2 מכל תקופה - ביה"ס יסודי, חטיבה ותיכון)
8. מסמכים רפואיים - אם קיים מצב בריאותי המשפיע על הלמידה

יש לעשות מאמצים כדי לאתר את המסמכים: להתקשר לבתי הספר, למכון שבו אובחנתם בעבר, וכו'. מחסור במסמכים עלול להקשות על המאבחנת לגבש אבחנה חד-משמעית. כמו כן, לאחר השלמת האבחון, המוסדות שבסמכותם לאשר או לדחות את המלצות המאבחנת בדבר מתן התאמות, עלולים לדחות את המלצותיה בשל מחסור במסמכים אובייקטיביים המתעדים את התפקוד והקשיים בילדות

המסמכים שישלחו לא יוחזרו. יש לשלוח העתק ברור ולשמור ברשותך את המקור

לא ניתן להיכנס לשטח אוניברסיטת חיפה ברכבים פרטיים. עדיף להגיע בתחבורה ציבורית

שאלון לפונה

אנא מלא שאלון זה בכתב יד ברור וקריא

שאלון זה יכולא ע"י הסטודנט. במקומות המתאימים יש להיוועץ בהורים/מורים/יועצים וכו'.
יש להקפיד על תשובות מדויקות, מלאות ומפורטות.

פרטים כלליים של הנבחן ומשפחתו

תאריך מילוי השאלון:	_____
שם המשפחה:	_____
שם פרטי:	_____
Last Name:	_____
Name:	_____
מספר ת.ז.:	_____
תאריך לידה:	_____
ארץ לידה:	_____
שנת עליה:	_____
שם האב:	_____
שם האם:	_____
מקצוע/עיסוק האב:	_____
מקצוע/עיסוק האם:	_____

כתובת e-mail: _____

כתובת בעת הלימודים: _____

מס' טלפון: (1) _____ (2) _____

מוסד הלימודים הנוכחי: _____

שנת הלימוד: _____

חוגי הלימוד: _____

מס' שנות הלימוד עד כה: _____

ידע במחשבים: _____

שמות ממלא השאלון: (1) _____ (2) _____

שפת/שפות הדיבור בבית: _____

סוג האבחון בו הנך מעוניין: _____

כמה אחים ואחיות יש לך? _____

ציין (הקף בעיגול) את מקומך בין הילדים במשפחה:
בכור שני שלישי רביעי חמישי ששי שביעי

סיבת הפנייה (יש לציין את הסיבה/סיבות אשר הביאו להחלטה לבצע אבחון):

אם הופנית לאבחון יש לציין את שם המפנה: _____

תפקיד המפנה: _____

מוסדות הלימודים בהם למדת עד עתה (יש לרשום את כל בתי הספר ומוסדות הלימוד בהם למדת. ציין ב"הערות" האם מדובר בבית ספר/מגמה/כיתה/קורסים ייחודיים).

שם המוסד	מכיתה	עד כיתה	הערות

האם קיימת השכלה על תיכונית? (כולל קורס הכנה לבחינה הפסיכומטרית)

אם כן, פרט _____

אם שירתת בצבא או בשירות לאומי, אנא פרט את התפקיד ואת ההתמודדות עם דרישות המסגרת

מידע כללי

קריאה בשעות הפנאי

האם הנך קורא/ת בשעות הפנאי שלך? ציין בסולם של 1-5

קורא הרבה	2	3	4	5	לא קורא
1	2	3	4	5	

בשאלות הבאות יש להתייחס לכמות הקריאה, רמת הקושי של הספרים, ולפרט את סוגי הספרים ו/או שמות עיתונים. חשוב גם לציין האם קיימת עקביות בקריאת ספרים.

(1) קריאה בשעות הפנאי בכיתות היסוד הראשונות

(2) קריאה בשעות הפנאי עד סוף בית הספר היסודי

(3) קריאה בשעות הפנאי בשנות בית הספר התיכון

(4) קריאה בשעות הפנאי בשנה האחרונה

המצב החברתי כיום:

איזו יד משמשת לכתובה? ימין שמאל
האם יש אנשים במשפחה הגרעינית הכותבים ביד שמאל? במשפחה המורחבת? פרט:

האם יש אנשים בעלי ליקויי למידה/קשיי למידה במשפחה הגרעינית? במשפחה המורחבת? פרט:

המצב הבריאותי:

1. תקין לגמרי

2. אחר. פרט:

האם היו/יש אלרגיות, קשיי נשימה, מיגרנות? פרט:

האם קיימים היום קשיים בתחום הרגשי: (פרט)

האם טופלת בעבר על ידי המערכת לבריאות הנפש? אם כן, אנה פרט.

האם חווית בעבר משבר נפשי? אם כן, פרט (באיזה גיל, האם קיבלת טיפול תרופתי/פסיכותרפויטי, מה היה משך הטיפול)

האם מישהו מבני משפחתך סובל מבעיות נפשיות? אם כן, פרט (מי מבני המשפחה, מהי הבעיה)

אנא צרף צילום של תעודות סוף שנה/סמסטר של השנתיים האחרונות, תעודת בגרות מלאה או חלקית, תעודת גמר, מכתב הפנייה של הגורם המפנה המפרט את הסיבה/ות לפנייה. צילומים של כל המסמכים הקשורים לאבחונים ו/או טיפולים קודמים. אם היו אבחונים בעבר, אך אין ברשותכם מסמכים, נא לפרט את סוג האבחון/טיפול, שמות המאבחנים/מטפלים, סוגי הטיפול/אבחון, מקום ומועד הטיפול/אבחון.

תאר בפירוט את הקשיים אותם את/ה זוכר/ת בתקופת לימודיך בחטיבת הביניים

תאר בפירוט את הקשיים אותם את/ה זוכר/ת בתקופת לימודיך בתיכון:

תאר בפירוט את כל הקשיים כפי שהם מתבטאים כיום:

האם לדעתך אתה סובל כיום ממצוקה נפשית כלשהי? אם כן, פרט.

האם אתה מעוניין בהתערבות לצורך כך? כן / לא

הערות נוספות (לדוגמה, אירועים שהשפיעו על ההתפתחות, פרטים חשובים שלא נמסרו עד כה ו/או כל מידע אחר העשוי להועיל להבנת הקשיים והמצב)

באיזה מקצועות או תחום/תחומים ברצונך לעסוק בעתיד?

באיזה מוסד לימודי ברצונך ללמוד? באיזה תחום/תחומים?

מה הם התחומים בהם את/ה אוהב/ת לעסוק? מה הם התחומים בהם את/ה מרגישה כשרון/יכולת טובה בתחומי הלימודים ומחוץ להם. (יש לציין כל תחום הנראה לך, כולל תחביבים למשל בישול, חברה, ציור ועוד ...)

תודה על מילוי השאלון,
צוות יה"ל

שאלון אשכנז

נא לקרוא בעיון רב ולענות "כן" או "לא" במשבצת המתאימה.

השאלה	חטי"ב/ תיכון	עכשיו
1. האם לעיתים קרובות אתה מתקשה להתרכז בפרטים או טועה כתוצאה מחוסר תשומת לב בעת הכנת שיעורי בית, במקום העבודה או בביצוע פעילויות אחרות?		
2. האם לעיתים קרובות יש לך קושי להתרכז בפעולות או משחק הדורשים ריכוז ממושך?		
3. האם לעיתים קרובות מתקבל הרושם שאינך מקשיב כאשר מדברים אליך ישירות?		
4. האם לעיתים קרובות אינך עוקב אחר הוראות, ומתקשה לסיים פעילות או מטלות (לא עקב אי-הבנת ההוראות או התנגדות)?		
5. האם לעיתים קרובות יש לך קושי בארגון משימות או פעילויות?		
6. האם לעיתים קרובות אתה נמנע, אינך מעוניין או משתתף בעל כורחך במשימות הדורשות מאמץ מחשבתי ממושך (לדוגמה, הכנת שיעורי בית או בקרה על עבודה)?		
7. האם לעיתים קרובות אתה שוכח חפצים הדרושים לביצוע מטלה או פעילות?		
8. האם לעיתים קרובות אתה מוסח על-ידי גורמים חיצוניים או שוקע במחשבות?		
9. האם לעיתים קרובות אתה שוכח או מפוזר בפעילות יום-יומית?		
10. האם לעיתים קרובות אתה מניע בעצבנות את ידיך ורגליך או מתנועע באופן מוגזם על הכיסא?		
11. האם לעיתים קרובות אתה קם ממקומך בשיעור או במצבים אחרים בהם מצופה ממך להתמיד ולשבת?		
12. האם לעיתים קרובות אתה חסר מנוחה?		
13. האם לעיתים קרובות בזמנך הפנוי יש לך קושי לשחק או להשתתף בפעילות שקטה?		
14. האם לעיתים קרובות אתה מתנהג או נע כאילו "אתה מופעל על-ידי מנוע"?		
15. האם לעיתים קרובות אתה מדבר באופן מוגזם?		
16. האם לעיתים קרובות אתה מתפרץ בתשובה לפני שסיימו לשאול את השאלה?		
17. האם לעיתים קרובות יש לך קושי להמתין לתורך?		
18. האם לעיתים קרובות אתה מתפרץ ללא רשות לדברי או פעילות אחרים?		

(Translated from: Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders: DSM 5 (1st ed.) (pp. 59-66) by American Psychiatric Association, 2013, Washington DC: Author.)

תכנון וארגון

נא לציין כן או לא במקום המתאים

לא	כן	
		אני מסדר את שולחן העבודה שלי בסיום העבודה.
		אני שומר את שיעורי הבית והמטלות האחרות בצורה מסודרת.
		אני "דוחף" את השיעורים והניירות לתוך התיק.
		אני מאבד את שיעורי בית.
		אני מחזיר את שיעורי הבית והעבודות במועד.
		אני מבלגן את שולחן העבודה שלי במהירות.
		אני מבלה זמן רב בלעשות עוד פעם את השיעורים שאבדו.
		אני זוכר להביא את החומרים הנדרשים.
		אני מתקשה לזכור בראש מועדים, תאריכים ושיעורי בית.
		אני מסדר את שולחן העבודה כשאני גומר את העבודה.
		אני מאבד שיעורי בית ודפים אחרים.
		קל לעקוב אחר עבודתי בכתב.
		הדברים מצטברים בערמות על שולחני.
		אני כותב בצורה ברורה והגיונית.
		אני זוכר תאריכים ופגישות.
		אני מוכן לעבודה כאשר השיעור מתחיל.
		אני מתחיל לעבוד רק אחרי שהחל השיעור.

		אני שוכח את לוח השיעורים שלי.
לא	כן	
		אני מתארגן טוב לנסיעה.
		אני הופך את החדר שלי במהירות.
		שולחן העבודה שלי מבולגן.
		אני מאחר במסירת שיעורי בית.
		אני שוכח להגיש למורה את שיעורי בית.
		אני מתקשה להתחיל להכין עבודה או עבודת גמר.
		אני שוכח לברך את חברי ובני משפחתי ביום הולדתם.
		יש לי תחושה טובה של זמן.

استمارة لأهل الطالب

الرجاء تعبئة هذه الاستمارة, مع الانتباه الى كل التفاصيل المطلوبة, وكتابة تفصيل واسع بقدر الممكن. من المهم كتابة أجابة دقيقة, كاملة ومفصلة.

اسم الطالب: _____

اسم كاتب الاستمارة: _____

هاتف للاستفسار: _____

معلومات عن فترة الحمل

1. عادي

2. غير عادي: هل حدثت مشاكل وتعقيدات في فترة الحمل؟ ما هي؟

معلومات عن الولادة

1. في أي أسبوع حدثت الولادة؟ هل ولد طفل خديج؟

2. وزن الولادة _____

3. هل حدثت مشاكل خلال عملية الولادة؟

عمر الطفولة (حتى نهاية صف البستان)

معلومات عن التطور في عمر الطفولة (حتى نهاية صف البستان). في حال أن الطالب تلقى علاج مهني،
يجب كتابة هذه المعلومة في المكان المناسب.

تطور الكلام

1. عادي.

2. غير عادي: تأخر في بداية النطق، تأتأة، صعوبة في اللفظ، عدم القدرة على تذكر أسماء أغراض، ألوان، أرقام.

تطور المهارات الحركية الدقيقة: القيام بمهام التقاط ومسك أغراض، القدرة على مسك مواد وألعاب، القيام
بفعاليات تتطلب مهارات الأصابع واليد، مثل: ترزير، قص، رسم، تلوين، بناء مكعبات.
الرجاء تفصيل الصعوبات في هذا المجال، وإذا كان هنالك تدخل مهني من قبل معالجة بالتشغيل، مركز تطور
الطفل (...).

1. عادي.

2. غير عادي، وجدت صعوبات في:

تطور المهارات الحركية الغليظة: تطور جسدي-حركي زحف، جلوس، مشي، ركض، ركوب الدراجة، سباحة...

1. عادي.

2. غير عادي، وجدت صعوبات في:

تطور عاطفي: بناء علاقات مع الأولاد، ومع البالغين، ردود فعل عند مواجهة صعوبات (مثلا: هل كان يُحبط بسرعة أو يواجه الموقف)، القدرة على مواجهة خلافات.

1. عادي.

2. غير عادي:

تطور الانتباه والتركيز في عمر الطفولة: القدرة على الاستمرارية عند القيام بفعاليات تتطلب تركيزا لمدة طويلة: مثلا مدى إصغائه لقصة، القدرة على الإصغاء خلال التركيز الصفّي، الاستمرارية عند بناء ألعاب تركيبية، الاستمرارية في الرسم، التلوين، القدرة على حفظ الألوان والأرقام.

هل كانت هناك تقارير من الطاقم المهني في صف البستان بشأن مشاكل انتباه وتركيز لدى ابنكم؟ هل توجهتم إلى أخصائيين ومعالجين بسبب صعوبات ابنكم في المحافظة على الانتباه والتركيز؟ الصعوبات المذكورة تتعلق بعدم القدرة على الاستمرارية لمدة طويلة، عدم فهم وعدم تنفيذ أوامر بشكل دائم. يجب الانتباه أيضا إذا كانت هذه الصعوبات تظهر في البيت وفي الصف أيضا.

المدرسة الابتدائية

الانتقال من صف البستان الى الصف الأول- هل حدث الانتقال من صف البستان الى الصف الأول برغبة الأهل والطاقم المهني في الصف؟

1. نعم.

2. كلا. لم يتم الانتقال الى الصف الأول في الوقت المناسب بسبب:

تفاصيل عن اكتساب وتطوير مهارات التعليم في المدرسة الابتدائية. الرجاء التفصيل والإسهاب بقدر الممكن. مثلاً، يجب التطرق الى مواضيع تتعلق بمدى سرعة اكتساب المواد التعليمية في سنوات التعليم الأولى، مدى الاستقلالية في تحضير وظائف وواجبات المدرسية. ما نوع الصعوبات التي ظهرت، في أي مواضيع، هل تلقى ابنكم مساعدة في البيت أو في المدرسة أو من قبل معلمين خاصين. هل توجهتم الى أخصائيين بهدف تلقي علاج أو تشخيص، هل منحت لابنكم تسهيلات في الامتحانات وعند تحضير الوظائف (مثلاً: تمديد وقت، قراءة الأسئلة للطالب، حل الامتحانات شفهيًا).

لغة عربية:

قراءة وفهم المقروء- متى اكتسب القراءة، هل كانت مساعدة من قبل الأهل أو المعلمين، هل كانت دروس مساعدة مكثفة أم وقت الحاجة فقط (كالتحضير للامتحانات مثلاً)، ما نوعية هذه المساعدة.

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت الصعوبات الآتية:

تجنية كلمات والتعبير بواسطة الكتابة في فترة المدرسة الابتدائية (هل ظهرت أخطاء إملائية كثيرة، هل وجدت صعوبة في تنسيق الجمل، هل كانت صعوبة في قراءة حُط اليد).

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

تطور اللغة العبرية والإنجليزية: (يجب التطرق الى اكتساب مهارات الكلام, القدرة على فهم اللغة, الدقة في القراءة, القدرة على الكتابة في اللغتين العبرية والإنجليزية. هل احتاج الطالب لمساعدة ودروس خاصة للتغلب على صعوبات في تعلم اللغتين؟).

اللغة الإنجليزية	اللغة العبرية	الجانب التعليمي
		قراءة
		تجنية كلمات
		فهم اللغة المحكية
		القدرة على الكلام

حساب: (القدرة على حل مسائل حسابية, مثلاً: مدى السرعة والدقة في عمليات الحساب الأساسية, تذكر عمليات الجمع والطرح, وتذكر جدول الضرب. هل كانت هناك حاجة لمساعدة الأهل أو معلمين خاصين).

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

هندسة: يجب التطرق الى تذكر أسماء المصطلحات, مثلاً: ضلع, زاوية قائمة.. وتذكر معنى هذه المصطلحات, ولفهم المادة في الصف.

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

مسائل كلامية: يجب التطرق الى القدرة على فهم المسائل.

مسائل كلامية في الحساب-

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

مسائل كلامية في الهندسة-

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

تطور الانتباه والتركيز في فترة المدرسة الابتدائية: القدرة على الإصغاء، قدرة التركيز لمدة طويل والمداومة عند القيام بمهام. مثلاً، هل ظهرت صعوبة في التركيز لفترة زمنية طويلة ومتواصلة عند إتمام الواجبات والوظائف، هل ظهرت صعوبة في الجلوس لفترة متواصلة عند الدراسة. يجب التطرق الى التصرفات في البيت وفي المدرسة.

1. عادي.

2. غير عادي. وجدت صعوبة في:

الرجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة "نعم" أو "كلا" في الخانة المناسبة.

السؤال	بستان	مدرسة ابتدائية
1. هل يواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز في تفاصيل دقيقة أو أنه يخطأ بسبب عدم الانتباه عند كتابة الوظائف، أو عند القيام بأي فعالية أخرى؟		
2. هل يواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز في فعاليات أو ألعاب تتطلب تركيز متواصل؟		
3. هل يظهر في فترات متقاربة أنه غير منته ولا يصغي عند توجيه الحديث إليه بشكل مباشر؟		
4. هل يظهر أنه في فترات متقاربة لا يتتبع الأوامر، ويستصعب في إثناء واجبات مدرسية (بسبب عدم قدرته على التركيز وليس بسبب معارضته)؟		
5. هل يظهر في فترات متقاربة أنه يستصعب في تنظيم فعاليات أو مهام (مثلاً، ترتيب وتخطيط صحيح عند كتابة الوظائف المدرسية، رسم، أو عند بناء لعبة تركيبية)؟		
6. هل يتمتع في فترات متقاربة، أو لا يهتم أو يشترك بغير إرادته في فعاليات تتطلب مجهود عقلي متواصل (مثلاً، وظائف مدرسية)؟		
7. هل ينسى في فترات متقاربة أغراض مطلوبة للقيام بفعالية أو مهمة معينة (مثلاً، ألعاب، أوامر تتعلق بكتابة الوظائف المدرسية، أدوات كتابة، كتب)؟		
8. هل يشرذ ذهنه (يلتهي) في فترات متقاربة بسبب عوامل خارجية (مثلاً، يقوم لسماعه أي صوت أثناء دراسته)؟		
9. هل ينسى في فترات متقاربة أو يتشتت أثناء قيامه بأعمال يومية؟		
10. هل يحرك يديه ورجليه بعصبية في فترات متقاربة، أو يتحرك بشكل مبالغ فيه على الكرسي؟		

		11. هل يقوم في فترات متقاربة أثناء الدروس أو في حالات أخرى حيث متوقع منه أن يجلس لفترة طويلة؟
		12. هل يركض في فترات متقاربة أو يتسلق في أماكن بينما هذا التصرف غير مقبول؟
		13. هل يستصعب في فترات متقاربة أن يلعب في أوقات فراغه أو أن يشترك في فعاليات تتطلب الهدوء؟
		14. هل يتصرف في فترات متقاربة أو يتحرك وكأنه "يتحرك بواسطة محرك. (حركة زائدة جدا)؟
		15. هل يتكلم بشكل مبالغ فيه؟
		16. هل يجيب على السؤال في فترات متقاربة قبل إتمام السؤال الموجه إليه؟
		17. هل يجد صعوبة في فترات متقاربة أن ينتظر دوره؟
		18. هل يتدخل في فترات متقاربة في حديث أو ألعاب غيره؟